

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ОТДЕЛЕНИЕ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА

Кафедра теории и практики перевода

**Когнитология в прикладной филологии**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 - Филология

Прикладная филология (иностраннные языки)

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Когнитология в прикладной филологии  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. ф. н., профессор кафедры теории и практики перевода В.И. Заботкина

Ответственный редактор:

д.ф.н., PhD in English, заслуж. проф. РГГУ, проф. кафедры теории и практики перевода  
Н.И. Рейнгольд

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теории и практики перевода  
№ 10 от 13.05.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Пояснительная записка**
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. **Структура дисциплины**
3. **Содержание дисциплины**
4. **Образовательные технологии**
5. **Оценка планируемых результатов обучения**
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
9. **Методические материалы**
  - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Предмет курса** – спектр теоретических представлений, методологических подходов к изучению современных направлений в исследовании языка и мышления, языковой и концептуальной картины мира

**Цель курса** - формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает формирование представлений о сущности и структуре картины мира (концептуальной, языковой), знаний об особенностях процессов концептуализации и категоризации мира, о строении и типологии концептов и категорий и лингвистических методах их исследования, о природе метафорического и метонимического переносов, о семантической структуре словаря, о когнитивной и семантической структуре слова.

#### Задачи курса:

- раскрытие сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: картина мира (концептуальная, языковая, обыденная, научная), концептуализация, категоризация мира, строение и типология концептов, теория когнитивной метафоры и метонимии, когнитивная и семантическая структура слова;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для освоения последующих дисциплин: «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

### 1.2. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.

	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитология в прикладной филологии» относится к вариативной части блока учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Прикладная филология (иностранные языки)». Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода во 5-м и 6-м семестрах третьего курса.

В ходе преподавания дисциплины реализуется компетентностный подход. Курс направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций.

Развиваемые компетенции (знания, умения, способности и готовности обучающихся) обусловлены сферой профессиональной деятельности прикладного филолога. Эта область включает филологию и гуманитарное знание, а также межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной форме и на электронных носителях.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в языкознание», «Введение в зарубежную филологию» «Введение в теорию коммуникации», а также в процессе изучения научной литературы при подготовке к различным теоретическим курсам.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Проблемы лексикологии, стилистики и анализ текста», «Введение в теорию перевода», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Курс направлен на ведение самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ студентами под научным руководством.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины для очной формы обучения

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (152 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 часов, самостоятельная работа обучающихся 96 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	С	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		форма промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Предмет изучения когнитивной лингвистики. Основные направления исследований.	5	4	2				10	Проверка готовности к занятию (выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование научной литературы)
2.	Раздел 2. Источники когнитивной лингвистики, ее связи с другими дисциплинами.	5	4	4				12	Проверка готовности к занятию (самостоятельный анализ текстов, способность участвовать в поиске оптимального способа представления материала)
3.	Раздел 3. Репрезентация знаний в языке.	5	4	2				10	Проверка готовности к занятию (самостоятельный анализ текстов, способность участвовать в дискуссии по заявленной проблеме)
4.	Раздел 4. Концепт и языковое значение Концептуальные метафоры и концептуальные метонимии	5	4	4				12	Проверка готовности к занятию (самостоятельный анализ текстов, способность участвовать в дискуссии по заявленной проблеме)
5.	Зачет	5						4	Индивидуальный контроль. Проверка готовности продемонстрировать

									приобретенные знания и умения в формате доклада и выполнения практического задания.
6.	Всего за 5 семестр	5	16	12				48	
7.	Раздел 5. Теория фреймов, скриптов, сценариев	6	4	2				10	Проверка готовности к занятию (чтение и конспектирование научной литературы, самостоятельный анализ текстов)
7.	Раздел 6. Понятие ментального лексикона	6	4	4				12	Проверка готовности к занятию (чтение и конспектирование научной литературы, самостоятельный анализ текстов)
8.	Раздел 7. Проблемы категоризации человеческого опыта. Концепты и категории.	6	4	2				10	Проверка готовности к занятию (чтение и конспектирование научной литературы, самостоятельный анализ текстов)
9.	Раздел 8. Новые направления в развитии прагмалингвистики: межкультурная прагматика, прагматика и когниция, прагматика и дискурс	6	4	4				12	Проверка готовности к занятию (чтение и конспектирование научной литературы, самостоятельный анализ текстов)
10.	Зачет	6						4	Индивидуальный контроль. Проверка готовности продемонстрировать приобретенные знания и умения в формате доклада

									и выполнения практического задания.
<b>11.</b>	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>12</b>				<b>48</b>	
<b>12.</b>	<b>Итого</b>		<b>56</b>					<b>96</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Предмет изучения когнитивной лингвистики. Основные направления исследований.	Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Когнитивная лингвистика (КЛ) как направление научной мысли. Цели, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Новый взгляд на природу и внутреннюю организацию человеческого мышления и на отражение действительности в сознании человека. Связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием.
2.	Раздел 2. Источники когнитивной лингвистики, ее связи с другими дисциплинами	Место КЛ в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика и логика, философия, психология, антропология, этно- и психолингвистика. КЛ как часть когнитивной науки, или когнитологии. История становления когнитивной парадигмы в зарубежной науке.
3.	Раздел 3. Репрезентация знаний в языке.	Структуры представления знаний в языке – мыслительная картинка, представление, понятие, образная схема-гештальт, фрейм, сценарий (скрипт). Лексические и грамматические концепты. Лексическое значение и понятие. Причины своеобразия семантических систем (внутри- и внеязыковые). Структура значения (когнитивный и прагматический компоненты).
4.	Раздел 4. Концепт и языковое значение Концептуальные метафоры и концептуальные метонимии	Структура и типология концептов. Концепт и языковое значение Концептуальный анализ языкового значения. Когнитивное значение слова (контенционал, экстенционал; интенционал, импликационал; сильный, слабый и отрицательный импликационал).  Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы

		концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.
5.	Раздел 5. Теория фреймов, скриптов, сценариев	Фреймовая семантика. Структура фрейма. Фреймовая концепция Ч.Филлмора. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике. Сценарии Т.ван Дейка. Ментальные пространства Ж.Фоконье.
6.	Раздел 6. Понятие ментального лексикона	Роль языка в познании мира. Виды знаний. Организация и хранение знаний человеком. Модели организации и хранения знаний. Языковая семантика. Лексикон как компонент языковой способности человека. Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Грамматика и когнициия. Когнитивная грамматика.
7.	Раздел 7. Проблемы категоризации человеческого опыта. Концепты и категории.	Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходства и различия. Понятия концепта и категории, способы их формирования и вербализации. Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс. Уровни и когнитивные модели категоризации. Принцип первичности категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Категоризация языковых единиц. Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и внеязыковых знаний в процессе категоризации.
	Раздел 8. Новые направления в развитии прагмалингвистики: межкультурная прагматика, прагматика и когнициия, прагматика и дискурс	Предмет и основные понятия прагмалингвистики. Основные параметры контекста в прагмалингвистике. Культурный контекст. Дейктический контекст. Социальная плоскость. Когнитивно-психологическая плоскость контекста. Дискурсивный тип прагматического контекста.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Основы когнитологии» реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5

1.	<p>Раздел 1. Предмет изучения когнитивной лингвистики. Основные направления исследований</p>	<p><b>Лекции 1-2.</b> <b>Семинарское занятие 1</b> Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Когнитивная лингвистика (КЛ) как направление научной мысли. Цели, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике. Новый взгляд на природу и внутреннюю организацию человеческого мышления и на отражение действительности в сознании человека. Связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>Лекции с использованием компьютерных презентаций.</p> <p>Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов</p> <p>Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы</p>
2.	<p>Раздел 2. Источники когнитивной лингвистики, ее связи с другими дисциплинами</p>	<p><b>Лекции 3-4</b> <b>Семинарские занятия 2- 3.</b> Место КЛ в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика и логика, философия, психология, антропология, этно- и психолингвистика. КЛ как часть когнитивной науки, или когнитологии. История становления когнитивной парадигмы в зарубежной науке. <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>Лекции с использованием компьютерных презентаций.</p> <p>Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов</p> <p>Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы</p>
3.	<p>Раздел 3. Репрезентация знаний в языке.</p>	<p><b>Лекции 5-6</b> <b>Семинарское занятие 4.</b> . мыслительная картинка, представление, понятие, образная схема-гештальт, фрейм, сценарий (скрипт). Лексические и грамматические концепты. Лексическое значение и понятие. Причины своеобразия семантических систем (внутри- и внеязыковые). Структура значения (когнитивный и</p>	<p>Лекции с использованием компьютерных презентаций.</p> <p>Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов</p> <p>Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы</p>

		прагматический компоненты).	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	
4.	Раздел 4. Концепт и языковое значение Концептуальные метафоры и концептуальные метонимии	<b>Лекции 7-8</b> <b>Семинарские занятия 5-6.</b>  Структура и типология концептов. Концепт и языковое значение Концептуальный анализ языкового значения. Когнитивное значение слова (контенционал, экстенционал; интенционал, импликационал; сильный, слабый и отрицательный импликационал). Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.	Лекции с использованием компьютерных презентаций.  Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов  Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы
5.	Раздел 5. Теория фреймов, скриптов, сценариев	<b>Лекции 9-10</b> Семинарское занятие 7. Фреймовая семантика. Структура фрейма. Фреймовая концепция Ч.Филлмора. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике. Сценарии Т.ван Дейка. Ментальные пространства Ж.Фоконье.	Лекции с использованием компьютерных презентаций.  Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов  Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы
6.	Раздел 6. Понятие ментального лексикона	<b>Лекции 11-12.</b> <b>Семинарские занятия 8-9</b> Роль языка в познании мира. Виды знаний. Организация и хранение знаний человеком. Модели организации и хранения знаний. Языковая семантика. Лексикон как компонент языковой	Лекции с использованием компьютерных презентаций.  Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов

		<p>способности человека. Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Грамматика и когниция. Когнитивная грамматика. <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы</p>
7.	<p>Раздел 7. Проблемы категоризации человеческого опыта. Концепты и категории.</p>	<p><b>Лекции 13-14.</b> <b>Семинарские занятия 10</b> Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходства и различия. Понятия концепта и категории, способы их формирования и вербализации. Статический и динамический аспекты категоризации: категоризация как система категорий и как динамический процесс. Уровни и когнитивные модели категоризации. Принцип первичности категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Категоризация языковых единиц. Естественные и языковые категории. Взаимодействие языковых и внеязыковых знаний в процессе категоризации. <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>Лекции с использованием компьютерных презентаций.  Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов  Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы.</p>
8.	<p>Раздел 8. Новые направления в развитии прагмалингвистики: межкультурная прагматика, прагматика и когниция, прагматика и дискурс</p>	<p>Лекции 15-16 Семинарские занятия 11-12 Предмет и основные понятия прагмалингвистики. Основные параметры контекста в прагмалингвистике. Культурный контекст. Дейктический контекст. Социальная плоскость. Когнитивно-психологическая плоскость контекста.</p>	<p>. Лекции с использованием компьютерных презентаций.  Семинарское занятие: Развернутая беседа с по теме с обсуждением докладов  Конспектирование научной литературы. Подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы</p>

		Дискурсивный тип прагматического контекста. Самостоятельная работа	
9.	Итоговая аттестация	Зачет	

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Оценка знаний, умений и навыков студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Текущий контроль успеваемости подразумевает проверку качества подготовки студента к семинарам (чтение и конспектирование научной литературы, подготовку и презентацию докладов, участие в обсуждении темы). Кроме того, в форме обратной связи проводится мониторинг эмоционально-ценностной компоненты обучения, то есть удовлетворенности учебным процессом.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Максимально в результате текущего контроля за семестр студент может получить 60 баллов. За присутствие и активность на лекции или семинаре начисляется 1 балл в час (всего максимально 40 балла за семестр). Дополнительные баллы начисляются за выступления с докладом на семинаре (индивидуально или в малой группе, от 1 до 4 докладов в семестр в зависимости от количества человек в группе, соответственно, от 5 до 20 баллов за доклад). При презентации докладов учитывается полнота содержания, использование видеоряда, адаптация материала под целевую аудиторию.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на один вопрос теоретического характера (максимально 25 баллов) и один вопрос практического характера (максимально 15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитываются следующие аспекты:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер (1-5 балла за ответ);
- теоретическое содержание освоено частично, в ответе содержатся грубые ошибки (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, грубые ошибки отсутствуют (11-19 баллов).
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ хорошо структурирован и аргументирован (20-25 баллов за ответ).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- адекватность/обоснованность решения, демонстрация владения теоретическим материалом (0-10 баллов);
- полнота и развернутость аргументации (0-5 баллов),

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал не менее 50 баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Если студент не набрал 50 баллов, он получает незачет и право на пересдачу.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля. Контрольные вопросы касаются декларативных знаний. Проверка умений, навыков, опыта применения различных стратегий осуществляется на материале практических заданий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на семинарах. Задания для подготовки к семинарам включают изучение материалов соответствующей лекции и самостоятельный поиск информации. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются: - степень раскрытия содержания материала (0-2 балла); - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла); - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

**При оценивании контрольной работы учитывается:** - полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла; - обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов; - работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет)** При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера). При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла); - теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов); - теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов); - теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов). При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается: - ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла); - ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов); - ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

#### **Типовые контрольные задания для оценки степени освоенности учебного материала. Контрольные вопросы по теоретическому материалу**

##### **Контрольные вопросы**

1. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.
2. Источники когнитивной лингвистики, ее связи с другими науками.
3. Репрезентация знаний в языке.
4. Концепт. Структура концепта
5. Концепт и языковое значение.
6. Предмет изучения когнитивной лингвистики. Основные направления исследований.
7. Концептуальная картина мира
8. Изменения в языковой картине мира
9. Категоризация: классический подход vs прототипический подход. Теория прототипов
10. Основной вызов, стоящий перед когнитивной наукой (см. книгу «Методы когнитивной семантики слова», глава «От интегрированного вызова к интегрированной методологии»)
11. Концептуализация
12. Концептуальная метафора.
13. Концептуальная метонимия

14. Предмет и задачи прагматической лингвистики. Различные понимания термина «прагматика».
15. Новые направления в развитии прагмалингвистики: межкультурная прагматика, прагматика и когниция, прагматика и дискурс.
16. Прагматика и семантика.
17. Основные принципы прагматики:
18. а) принцип кооперативного сотрудничества (П. Грайс).
19. б) принцип вежливости Дж. Лич
20. в) принцип Иронии
21. Прагматика и семантика новой эвфемистической лексики
22. Прагматические принципы, лежащие в основе образования эвфемизмов
23. Истоки гендерной лингвистики.
24. Гендерная асимметрия в языке.
25. «Мужская» и «женская» концептуальная картина мира.
26. Проблемы категоризации человеческого опыта. Концепты и категории.

### **Домашние задания**

#### **Подготовьте доклад на тему**

1. «Роль языка в процессе концептуализации».
2. «Семантическая структура словаря (отношения гипонимии, паритативности, эквонимии, синонимии, оппозитивности)».
3. «Авторская картина мира как подтекстный, интерпретационный функциональный план».
4. Причины своеобразия семантических систем (внутри- и внеязыковые).
5. Структура значения (когнитивный и прагматический компоненты).
6. . Эволюция взглядов на категории.
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д.
8. Сущность метафорического переноса. Традиционный и когнитивный подходы к анализу метафоры.
9. . Понимание сущности процесса метонимического переноса в когнитивной лингвистике.
10. . Соотношение концептуальных метафоры и метонимии: метафорико-метонимический континуум. Явление метафтонимии.

### **Образцы аттестационных заданий**

1. Напишите аннотацию статьи из зарубежного источника
2. Выполните конспект источника на иностранном языке
3. Выполните реферат научного текста по теме семинара

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

##### **Список обязательной литературы:**

1. В.И.Заботкина, Слово и смысл, 2012
2. G.Leech, Principles of pragmatics, London, Longman, 1983
3. Шкапенко, Специфика реализации прагмалингвистических принципов в интернет-дискурсе, кандидатская диссертация, 2008 г.

4. Yule G. Pragmatics, OUP, 2004,  
[http://books.google.ru/books?id=E2SA8ao0yMAC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_g\\_e\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.ru/books?id=E2SA8ao0yMAC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_g_e_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
5. Siobhan Chapman, Pragmatics, Mc Millan, 2011
6. Демьянков, 1984 - Демьянков В.З. О формализации прагматических свойств языка. Языковая деятельность в аспекте лингвистической прагматики. - ИНИОН АН СССР, 1984. - 191-222 с. Гендер как интрига познания МГЛУ, М., Рудомино, 2000
7. Deborah Cameron, Feminist Critique of Language (Macmillan, 1990)
8. Goerge Lakoff, Women, Fire and Dangerous Things (Chicago, 1987)
9. Robin Lakoff, Language and Woman's Place (New York, Sydney, Tokyo, 1989)
10. И.Васильева, Гендерная специфика наречий-модификаторов в англоязычных специальных тестах (на материале пособий по информационным технологиям), автореф. канд. дисс., 2006 Н.-J.Schmidt, An introduction to cognitive linguistics
11. Заботкина В.И. Cognitive basis of semantic changes, Слово и смысл, pp 230-241
12. G.Lakoff and M. Johnson, Metaphors we live by, Chicago 1980
13. Россия: Изменяющийся образ времени сквозь призму языка. М.: ЯСК, 2012 Стр. 44-74
14. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. Под общ. Ред. Е.С.Кубряковой. М., 1996
15. .В.И.Заботкина, М.Н.Коннова, Концептуальные метафоры времени в английской и немецкой культурах \ \ Сборник научных трудов «Präsens», 2011 стр. 41-57
16. Кубрякова, 2004 – Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. Академия наук. Ин-т языкознания. – М.,: Языки славянской культуры, 2004.
17. Болдырев НН. Категории как форма репрезентации знаний в языке // Концептуальное пространство языка: Сб. науч. тр. Посвящается юбилею проф. Н.Н. Болдырева / Под ред. проф. Е.С. Кубряковой. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005. – С. 16 – 39.6. William Croft, D. Alan Cruse, Cognitive Linguistics, Cambridge University Press, 2004

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Anne O'Keeffe, Brian Clancy, Svenja Adolphs, Introducing Pragmatics in Use, 2012
2. Keschkes, Romello-Trillo, 2012 – Keschkes I., Romello-Trillo J. (eds.). Linguistic aspects of intercultural pragmatics. Berlin: de Gruyter, 2012
3. The Pragmatics Reader. ed. D. Archer and P. Grundy, Routledge, London, New York, 2011
4. Yan Huang, Pragmatics, Oxford University Press, 2007
5. Siobhan Chapman, Pragmatics, Palgrave Macmillan, 2011 Talmy Givon, Mind Code and Context. Essays in Pragmatics (London, 1989)
6. Deborah Cameron, Feminism and Linguistic Theory (Macmillan, 1985)
7. Jenifer Coates, Women, Men and Language (Longman, 1989)
8. D.Graddol and J.Swan, Gender Voices (Blackwell, 1989)

9. Goerge and Mark Johnson, *Metaphors we live by* (Chicago, 1980)
10. Jacob L.Mey, *Pragmatics. An Introduction* (Blackwell, 2001)
11. Caitlin Hines, *What's So Easy about Pie?: The Lexicalization of a Metaphor*. In: *Conceptual Structure, Discourse and Language*. Edited by Adele.E.Goldberg (CSLI Publications, 1996)
12. Deborah Tannan, *You Just Don't Understand. Women and Men in Conversation* (New York, Morrow, 1990)
13. Carol Gilligan, *In a Different Voice* (New York, 1982)
14. Vera Zabotkina, *Gender Inequality in University Managment in Russia*. In: *Hard Work in the Academy*. Edited by Paul Fogelberg, Jeff Hearn et.al. (Helsinki, 1999)
15. Vera Zabotkina, *Gender-imposed Constraints on Lexical Choices*. In: *7<sup>th</sup> International Pragmatics Conference, Budapest, Hungary. Abstracts of the Papers*. (IPrA, 2000)
16. *Metaphor and Gender in Business Media Discourse. A Critical Cognitive Study*, V.Collier Palgrave Mc. Millan, 2004
17. *A Glossary of Language and Mind*, Aitchson, Edinburg University Press, 2004
18. V. Evans, *New Directions of Cognitive Linguistics*, John Benjamins Publishing Company, 2009
19. John R. Taylor, *Linguistic Categorization*, Oxford University Press, 2009
20. М.Н. Коннова, *Концептуальные метафоры времени в современном английском языке*, канд. дисс., 2007

### **Справочные и информационные издания**

Краткий словарь когнитивных терминов. М, МГУ, 1996.

*The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics* /Edited by Dirk Geeraerts and Hubert Cuycken. Oxford: Oxford University Press, 2007.

*The Oxford Handbook of Pragmatics* / ed. by **Yan Huang**. Oxford: Oxford University Press, 2017.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

«Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).

ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

#### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических занятий

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Рекомендации</i>
Подготовка к докладам на семинарских занятиях	Реферирование научной литературы по проблематике курса и выступление с докладом.	88	Выбор студентом научного текста из списка литературы, определение предмета изучения автора, целей и задач исследования.
Итого по курсу		88	

### 9.2. Иные материалы

#### Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей

При изучении дисциплины, организация самостоятельной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Индивидуальная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; разработка и составление различных схем; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить задания практического характера. (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Перед тем, как начать конспектирование, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор. Выступления на семинаре желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными. Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное - это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий и т.д.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитология в прикладной филологии» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки академических бакалавров 45.03.01. Филология по профилю «Прикладная филология (иностранные языки)». Дисциплина адресована студентам 3 курса. Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода ИФИ РГГУ в 5-м и 6-м семестрах третьего курса.

**Предмет** дисциплины – спектр теоретических представлений, методологических подходов к изучению современных направлений в исследовании языка и мышления, языковой и концептуальной картины мира

**Цель дисциплины** - формирование у студентов профессионально значимых компетенций, что предполагает формирование представлений о сущности и структуре картины мира (концептуальной, языковой), знаний об особенностях процессов концептуализации и категоризации мира, о строении и типологии концептов и категорий и лингвистических методах их исследования, о природе метафорического и метонимического переносов, о семантической структуре словаря, о когнитивной и семантической структуре слова.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие сущности основных понятий, сущности явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины: картина мира (концептуальная, языковая, обыденная, научная), концептуализация, категоризация мира, строение и типология концептов, теория когнитивной метафоры и метонимии, когнитивная и семантическая структура слова;
  - определение области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста;
  - формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- овладение знаниями, умениями и навыками, представляющими собой теоретическую и практическую базу для освоения последующих дисциплин: Проблемы лексикологии, стилистики и анализ текста», «Введение в теорию перевода», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	<b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> определять наиболее продуктивную методику исследования. <b>Владеть:</b> умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы,	<b>Знать:</b> принципы научной аргументации. <b>Уметь:</b> аргументированно выстраивания научного текста с учетом логических связей.

	полученные в результате научно-исследовательской деятельности	<b>Владеть:</b> способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<b>Знать:</b> принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. <b>Уметь:</b> работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. <b>Владеть:</b> навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, рефератов, аннотаций, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.